



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"BARBERINO DI MUGELLO"
50031 - BARBERINO DI MUGELLO (FI)
 Via Mons. Giuliano Agresti, 18 - 055/841162 - 055/8417704
 e-mail: fiic818002@istruzione.it – PEC: fiic818002@pec.istruzione.it
www.barbescuola.edu.it
 FIIC818002 - C.F. 90016190481



Prot. n. 10852/A01

Barberino di Mugello, 30/09/2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c. al Consiglio d'Istituto
 ai genitori e agli alunni/e
 al D.S.G.A
 al Personale ATA

Agli Atti
 All'albo on-line

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per l'anno scolastico 2021/22 e triennio PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n. 297/1994;
 VISTA la L. n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
 VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica in particolare art. 3, c. 4 e s.m.i apportate dalla L. 107/2015 art.1 c. 14;
 VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
 VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm.ii, in particolare art. 25;
 VISTO il D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009
 VISTO il CCNL Comparto Scuola vigente;
 VISTO il PTOF 2019/22 elaborato dal Collegio dei Docenti il 24/10/2019, approvato dal Consiglio di Istituto il 29/10/2019 e i successivi aggiornamenti;
 VISTO il Piano per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, parte integrante del PTOF 2019/22;
 VISTO il Piano di inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2021;
 VISTA Legge 20/08/2019 n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
 VISTE Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 allegate al Decreto del M.I. prot. n. 35 del 22/06/2020;
 VISTA l'Ordinanza Ministeriale prot. n. 172 del 4 dicembre 2020 recante "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*" e le relative *Linee guida*;
 VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 2158 del 4 dicembre 2020 "*Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*".
 VISTE le Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo D.M. n. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con Nota del M.I. n. 482 del 18 febbraio 2021;
 VISTA la necessità di aggiornare il PTOF in coerenza con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 per le competenze digitali dei cittadini dell'AGID;
 VISTO il D.P.C.M. del 12/05/2021 "*Adozione del Piano delle arti ai sensi dell'articolo 5 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.60*" - Piano Triennale delle Arti - volto a promuovere lo studio, la pratica delle arti e la conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni;
 VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 recante " PNSD – Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM";
 VISTO il DM n. 89 del 26 giugno 2020 "Linee guida sulla Didattica digitale integrata";
 VISTO il Regolamento all'utilizzo della piattaforma G-suite deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/04/2020 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 75 del 27/04/2020;

VISTE le Indicazioni operative per la modalità di organizzazione della Didattica Digitale Integrata, nello specifico “Piano per la Didattica Digitale integrata – Regolamento e Rimodulazione”;

VISTO il D.M. 188 del 21/06/2021: “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità;

VISTE le disposizioni normative recanti misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTO il D.L. n. 111 del 6 agosto 2021 e D.M. 257 del 6/08/2021 - Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2021/2022 - Piano scuola 2021-2022;

VISTA la Nota ministeriale n. 21627 del 14 settembre 2021 *Sistema Nazionale di Valutazione - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche*;

VISTA la peculiarità dell’utenza scolastica dell’I.C "Barberino di Mugello" con la presenza di allievi/e con background migratorio, si ravvisa di aggiornare nel PTOF il protocollo di accoglienza e di accompagnamento nel percorso scolastico di studenti e famiglie straniere;

CONSIDERATO il comune intento, di quanti vivono la *Comunità Educante*, di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;

ALLO SCOPO di garantire, anche in una condizione di emergenza ancora in atto, l’esercizio dell’autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti;

TENUTO CONTO:

- del Curricolo Verticale d’Istituto;
- della delibera del Collegio dei Docenti del 30 giugno 2021 di predisposizione del Piano Annuale d’Inclusione per l’a.s. 2021-22, elaborato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell’Istituto esplicitate nel RAV;
- del Piano di Miglioramento dell’Istituto;
- dei docenti di organico dell’autonomia attribuiti all’Istituzione Scolastica;
- delle riflessioni emerse dai lavori dei gruppi trasversali, quali articolazioni del Collegio dei Docenti, tra i vari ordini di scuola operanti nei anni scolastici;

CONSIDERATO che il Collegio dei Docenti è chiamato a redigere il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) e le successive modifiche ed integrazioni;

EMANA

ai sensi dell’art.1 c.14 della L. 107/2015 le seguenti linee di indirizzo per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei Docenti elabora gli aggiornamenti annuali al Piano dell’Offerta Formativa relativi all’a.s. 2021/22 ed elabora il nuovo documento triennale per il periodo 2022/2025 al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l’anno scolastico 2022/2023.

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo come documento con cui l’istituzione scolastica dichiara all’esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente al curricolo, alle attività, alla logistica organizzativa, all’impostazione metodologica didattica, all’utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e strumentali con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

La revisione del PTOF presuppone una riflessione sugli aspetti più rilevanti emersi nel corso dell’anno scolastico precedente e, più in generale, nel corso del triennio 2019/22, che comportano un aggiornamento dei contenuti del documento in relazione alle scelte, alle attività, alle strategie, alle modifiche e alle integrazioni che necessariamente sono state effettuate in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012, degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 e dalle Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari del 2018.

All’interno di un processo di apprendimento che copre l’intero arco della vita, l’offerta formativa della scuola di primo ciclo apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e alla preparazione culturale degli alunni finalizzata all’acquisizione di un bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano loro una serena prosecuzione degli studi.

Pertanto, il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Barberino di Mugello" organizzerà le proprie attività mirando all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che faccia crescere negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità con una promozione sempre più ampia di azioni volte a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e, soprattutto, che mirino ad una effettiva integrazione ed inclusione delle fasce più deboli.

Nella revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inoltre, si deve tener conto delle richieste specifiche provenienti dall'evoluzione della normativa, che richiedono, all'interno del documento, la declinazione di specifici contenuti, già avviati lo scorso anno, relativi all'insegnamento di educazione civica e alla revisione della valutazione della scuola primaria. Nell'ambito delle iniziative inerenti il PNSD si dovrà tener conto di una specifica progettualità inerente l'implementazione delle discipline STEM mentre, al riguardo del Piano triennale delle Arti, della promozione dei temi per lo sviluppo della creatività in ambito artistico e musicale.

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- Analisi dei bisogni del territorio;
- Descrizione dell'utenza dell'istituto;
- Azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- Descrizione degli obiettivi generali complessivi, ma anche riferiti ai tre ordini di scuola;
- Descrizione degli obiettivi di apprendimento relativi ai traguardi di sviluppo delle competenze insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine.

Il PTOF indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse professionali, strumentali, materiali ed infrastrutturali che costituiscono un aspetto fondamentale per garantire la piena attuazione del Piano.

Le direttrici su cui si intende intervenire per raggiungere l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ognuno, riguardano le seguenti aree di intervento:

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO – METODOLOGICA

Si indicano le seguenti priorità:

- Recupero degli apprendimenti di base con particolare riguardo per gli alunni/e che, in relazione ai disagi vissuti dalla situazione emergenziale del Covid-19, non hanno raggiunto il livello di competenza previsto. Per la pianificazione delle attività il docente potrà disporre di tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa di cui al D.P.R. n. 275/1999;
- Superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 al fine di sviluppare un uso consapevole del pc e delle altre strumentazioni digitali;
- Consolidamento della conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo agli alunni stranieri, e delle lingue straniere (nella scuola primaria e sec. di I grado);
- Potenziamento della conoscenza della lingua inglese, con particolare riguardo alla scuola primaria e, per la scuola sec. I grado, anche attraverso il ricorso della metodologia CLIL;
- Nell'ambito della valutazione della scuola primaria, proseguire a monitorare, aggiornare ed eventualmente integrare la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale in relazione agli ultimi orientamenti normativi;
- Relativamente alle attività didattiche inerenti la disciplina di Educazione Civica, nei tre ordini di scuola, provvedere ad eventuali integrazioni e modifiche secondo le nuove indicazioni, nelle progettazioni e nel curriculum con particolare riguardo alla trasversalità della materia;
- Implementazione delle attività afferenti alle discipline STEM anche attraverso un aggiornamento del curriculum di Istituto con un utilizzo programmato e costante delle strumentazioni tecnologiche;
- Promozione dello studio e della pratica delle arti finalizzata alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni - Piano triennale delle Arti ;
- Individualizzazione e personalizzazione dei percorsi scolastici per il recupero delle difficoltà e per il potenziamento delle eccellenze;

- Implementazione delle attività di continuità e di orientamento, in entrata ed in uscita, che possano condurre gli alunni a scelte più consapevoli della scuola secondaria di secondo grado;
- Pianificazione di specifiche attività volte all'accoglienza e all'inclusione di alunni stranieri e/o alunni adottati al fine di consentire agli stessi un processo di integrazione continuo;
- Integrazione dei criteri di valutazione di Istituto come da "*Documento di Istituto per la valutazione*";
- Aggiornamento ed integrazione del Curricolo verticale e del Regolamento di Istituto;
- Aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione tenendo conto dei documenti "Protocollo accesso professionisti esterni in orario curricolare" e "Protocollo di accoglienza alunni con DSA" adottati dall'Istituto;
- Promozione di attività volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e cyberbullismo;

A seguire, si indicano ulteriori azioni:

- Promozione di metodologie innovative volte al superamento della didattica tradizionale incentrate sullo sviluppo di una didattica interculturale ed inclusiva;
- Individuazione di forme di ascolto attraverso la promozione di uno sportello di ascolto per curare degli stati emotivi degli alunni con particolari situazioni di disagio socio-economico- familiare, dei familiari e del personale scolastico;
- Progettazione di un insegnamento alternativo alla IRC da offrire a quanti, all'atto dell'iscrizione, hanno espresso di non partecipare alle ore di religione cattolica;
- Programmazione di attività inerenti l'istruzione domiciliare in relazione a quanto definito dal protocollo istruzione domiciliare dell'Istituto;
- Consolidamento della progettualità inerente i Laboratori del Sapere Scientifico con la sperimentazione delle discipline linguistiche, in virtù della progettazione sperimentale di Avanguardie Educative "Laboratori del Sapere";
- Implementazione della diffusione dell'E-policy di Istituto, documento programmatico relativo al progetto Generazioni Connesse, volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi inerenti il non corretto utilizzo delle strumentazioni digitali;
- Programmazione di progetti per ampliamento dell'offerta formativa sul recupero degli apprendimenti e della socialità in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche e uscite sul territorio per approfondire la storia locale, tour virtuali, adesione ai Progetti PON, partecipazione a spettacoli teatrali, a competizioni sportive, progetti culturali con altre istituzioni scolastiche del territorio e non ecc);

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICA PER LE CLASSI

In ogni classe si dovranno prevedere:

- Percorsi di recupero e consolidamento come previsto dalla normativa vigente;
- Programmazione di attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali con particolare riguardo alla stesura dei PEI, in virtù degli ultimi orientamenti normativi e dei piani di studio personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento e per alunni NAI o con Background migratorio;
- Programmazione di attività didattiche relative al "Piano per la Didattica Digitale integrata – Regolamento e Rimodulazione" da adottare qualora si rendesse necessaria la DDI;
- Implementazione dell'utilizzo del registro elettronico come forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie e dell'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education, come da Regolamento adottato dall'Istituto;

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sul superamento della lezione frontale e sull'implementazione di un apprendimento cooperativo ed innovativo e sulla didattica laboratoriale.

Risulta, quindi, necessario che si predisponga un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni

sfruttando tutte le potenzialità offerte dal territorio prevedendo l'organizzazione di attività in tutte le strutture ricettive del territorio (biblioteca comunale, teatro, negli impianti sportivi pubblici, ecc.) per valorizzare la scuola quale comunità attiva e in grado di avviare l'interazione con le famiglie e con l'amministrazione locale nel rispetto dei ruoli e delle specifiche competenze.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per quanto riguarda la formazione del personale scolastico, il Dirigente Scolastico procederà alla riorganizzazione del piano di formazione organizzando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare riguardo alla realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, al fine di potenziare le competenze acquisite.

Per il Personale Docente, risulta indispensabile programmare, in attuazione con quanto definito dal D.M. 188 del 21/06/2021: "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità", con il supporto dell'USR Toscana, formazione specifica di 25 ore per i docenti delle classi in cui risulta almeno un alunno con disabilità per garantire una conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle suddette classi.

Le attività per la formazione del personale docente, per l'a.s. 2021-2022 ed in prosecuzione per il prossimo triennio 2022/25, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Modelli di didattica interdisciplinare;
- Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese;
- Modalità e strumenti per la valutazione alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'applicativo Minecraft;
- Formazione relativa all'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali in linea con quanto previsto dalla e-policy di Istituto e dal progetto Generazioni Connesse;
- Formazione relativa a tutte le misure sanitarie da adottare per la prevenzione e la sicurezza con particolare riguardo alle misure di prevenzione a contrasto della diffusione del Covid- 19.

Pertanto,

TENUTO CONTO DI QUANTO ESPOSTO, DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E DEGLI OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'I.C. "BARBERINO DI MUGELLO",

il Collegio dei Docenti è demandato ad aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2021/22 entro il 26 ottobre prossimo e ad elaborare per il triennio 2022/25 il PTOF di Istituto al fine di presentarlo alle famiglie degli alunni/e in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022/2023.

Il Dirigente scolastico invita tutta la Comunità Educante a collaborare per il raggiungimento del successo formativo degli alunni e delle alunne attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento, sereni e coinvolgenti, al fine di soddisfare le reali esigenze di ogni classe, di ogni alunno con particolare riguardo agli alunni dai Bisogni Educativi Speciali.

Considerato il persistere della situazione emergenziale Covid-19, tali linee potrebbero essere suscettibili a modifiche ed integrazioni in relazione ad eventuali e future indicazioni ministeriali.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia ed è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico

Prof.^{ssa} Alessandra Pascotto

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)